



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ELIANE, NUBIA, DANIELE.

ASSINALE A TURMA: 2º A (), 2º B (), 2º C ().

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL.

ALUNO(A): _____

NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: V e T – escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas, de forma a perceber semelhanças e diferenças, distinção de letras de outros sinais gráficos a fim de compreender o alfabeto, a segmentação de sílabas e perceber suas funcionalidades na escrita. Categorização gráfica e funcional. Decodificação e compreensão de palavras. Unidades fonológicas (consciência fonológica). Gêneros textuais: Parlenda e Poema – leitura e interpretação. ➤ MATEMÁTICA: Símbolos e seus significados (imagens, figuras, desenhos, letras e números). Comparação: um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade. Contagem exata e aproximada: relações entre números e quantidade (em torno de 30 elementos). ➤ GEOGRAFIA: Mapas simples. Trajeto. Referenciais de lateralidade, localização, orientação e distância.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita visando à apropriação do sistema alfabético; comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, a fim de compreender essa especificidade na formação da palavra; ler palavras novas com precisão na decodificação; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; conhecer e trabalhar o gênero parlenda e poema, possibilitando desenvolver a habilidade de leitura e interpretação textual. ➤ MATEMÁTICA: Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos. Utilizar quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver problemas; contar de maneira exata ou aproximada, com apoio em imagens como suporte para resolver problemas. ➤ GEOGRAFIA: Elaborar e utilizar desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e trás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto.
- Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades.
- Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta, sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 26 DE ABRIL DE 2021.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: letra V (Método das Boquinhas).

1) OBSERVE A BOQUINHA DA LETRA V. FAÇA A BOQUINHA EM FRENTE A UM ESPELHO

BOQUINHA DA LETRA V



A) MARQUE COM UM X AS BOQUINHAS COM SOM DE V:



LETRA V













2) PINTE AS PALAVRAS **INICIADAS** PELA BOQUINHA **V** E DEPOIS ESCREVA NA TABELA AS PALAVRAS QUE VOCÊ PINTOU DE ACORDO COM A SÍLABA INICIAL:

VACA	ILHA	VEADO	UM
OVO	VOVÔ	UVA	VOVÓ

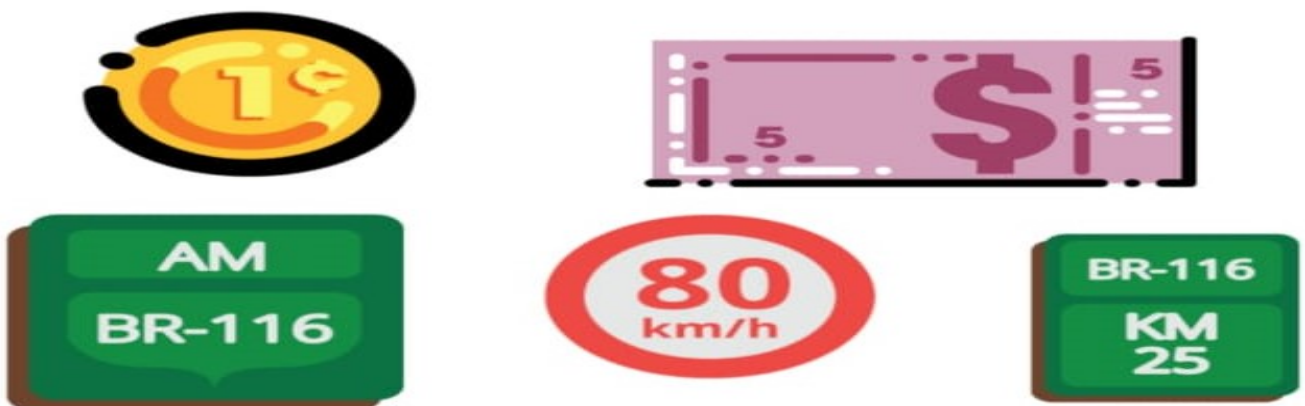
VA	VE	VO

3) OBSERVE AS BOQUINHAS E COMPLETE A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA V:

	+		=		VA
	+		=		VE
	+		=		VI
	+		=		VO
	+		=		VU






MATEMÁTICA: símbolos e seus significados (imagens, figuras, desenhos, letras e números).

1) CIRCULE SOMENTE OS NÚMEROS QUE APARECEM EM CADA IMAGEM.



2) QUANDO EU ESCREVO POSSO USAR AS LETRAS, OS NÚMEROS E IMAGENS. FAÇA O QUE SE PEDE:

- A) PINTE NO QUADRO ABAIXO SOMENTE AS LETRAS
- B) CIRCULE OS NÚMEROS
- C) COLOQUE (X) NAS IMAGENS.

A	2	3	O
	E		8
6		i	
U		7	M

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: leitura e interpretação, rimas, sílabas e palavras.

1) LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO A PARLENDIA E PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DE AMARELO.

ERA UMA VEZ,
UMA VACA AMARELA.
QUE PULOU DA JANELA,
E FICOU BANGUELA.



A) CONTE QUANTAS PALAVRAS TÊM NO TEXTO:

B) CIRCULE AS RIMAS DO TEXTO.

LEMBRE-SE!!!

RIMA É A REPETIÇÃO DE SONS IGUAIS OU SEMELHANTES NO FIM DAS PALAVRAS.

2) OBSERVE O TEXTO E ESCREVA:

A) A MAIOR PALAVRA DO TEXTO: _____. QUANTAS LETRAS TÊM ESSA PALAVRA? _____



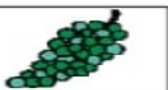




B) A MENOR PALAVRA DO TEXTO: _____. QUANTAS LETRAS TÊM ESSA PALAVRA? _____

C) A PALAVRA QUE TEM **SEIS** LETRAS: _____

D) UMA PALAVRA COM **CINCO** LETRAS: _____

E) A PALAVRA QUE TEM **QUATRO** LETRAS: _____

3) MONTE AS PALAVRAS, JUNTANDO AS SÍLABAS.

	=	VA	+	CA	=	
	=	VA	+	SO	=	
	=	U	+	VA	=	
	=	LU	+	VA	=	
	=	O	+	VO	=	
	=	VO	+	VÔ	=	
	=	VO	+	VÓ	=	

GEOGRAFIA: O corpo como referência.

O NOSSO CORPO PODE SER UTILIZADO COMO REFERÊNCIA PARA QUE POSSAMOS IDENTIFICAR : **DIREITA E ESQUERDA.**

TAMBÉM FAZEM PARTE DA LATERALIDADE OS TERMOS: **DENTRO - FORA, EM CIMA - EMBAIXO, PERTO - LONGE, FRENTE - ATRÁS E ENTRE.**

1) OBSERVE O QUARTO DE GUSTAVO:



CIRCULE:

A) O QUE ESTÁ DO LADO DIREITO DE GUSTAVO?



B) O QUE ESTÁ DO LADO ESQUERDO DE GUSTAVO?



C) O QUE ESTÁ A FRENTE DE GUSTAVO?



D) O QUE ESTÁ ATRÁS DE GUSTAVO?



2) ESSA É A CASA DE GUSTAVO, VAMOS DEIXAR ELA COLORIDA E COMPLETA? REALIZE A ATIVIDADE SEGUINDO AS PISTAS:

- A JANELA QUE ESTÁ EM CIMA É AZUL.
- A JANELA QUE ESTÁ DO LADO DIREITO É VERDE.
- A JANELA QUE ESTÁ DO LADO ESQUERDO É LARANJA.
- DESENHE UMA PORTA ENTRE AS JANELAS.
- DESENHE PÁSSAROS EM CIMA DAS ÁRVORES.
- DESENHE MAÇÃS EMBAIXO DAS ÁRVORES.



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: letra T (Método das Boquinhas).

1) OBSERVE A BOQUINHA DA LETRA T. FAÇA A BOQUINHA DA LETRA T EM FRENTE A UM ESPELHO:

BOQUINHA DA LETRA T



A) MARQUE COM UM X AS BOQUINHAS COM SOM DE T:



LETRA T



2) PINTE AS PALAVRAS INICIADAS PELA BOQUINHA T:

TATU

ILHA

TABELA

UM











OVO

TOCA

TUBO

SACADA

3) OBSERVE AS BOQUINHAS E COMPLETE A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA T:

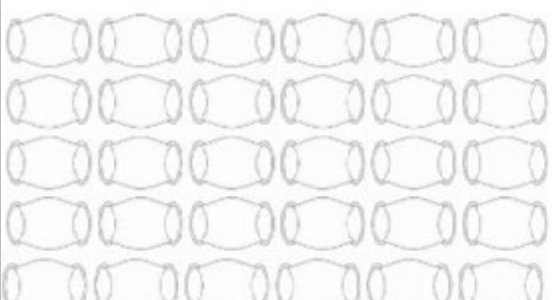

	+		=	<input type="text"/>	TA
	+		=	<input type="text"/>	TE
	+		=	<input type="text"/>	TI
	+		=	<input type="text"/>	TO
	+		=	<input type="text"/>	TU

MATEMÁTICA: números naturais (comparação, quantidade de objetos e caça-números).

1) LIGUE CADA CRIANÇA À QUANTIDADE DE LÁPIS DELAS.

		
EU TENHO 24 LÁPIS.	EU TENHO 06 LÁPIS.	EU TENHO 12 LÁPIS.
		

2) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO, REALIZE A CONTAGEM DAS MÁSCARAS E DOS ÁLCOOLS EM GEL. APÓS, RESPONDA AS PERGUNTAS:

	
---	--

A) O QUE TEM MAIS? MÁSCARAS OU ÁLCOOL EM GEL? _____

B) QUANTO TEM A MAIS? _____

3) ENCONTRE NO CAÇA-NÚMEROS, OS NÚMEROS ESCRITOS ABAIXO:

DEZ – ONZE – DOZE – TREZE – QUATORZE – QUINZE – DEZESSEIS – DEZESSETE –
DEZOITO – DEZENOVE.



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 30 DE ABRIL DE 2021.

HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: leitura e interpretação, letra inicial, final e sílabas.

1) COM AJUDA DE UM FAMILIAR, REALIZE A LEITURA DO POEMA. NAS AULAS ANTERIORES CONHECEMOS AS BOQUINHAS DAS LETRAS V E T. VOCÊ PERCEBERÁ ALGUMAS PALAVRAS INICIADAS COM ESSAS LETRAS:

TATI, A TARTARUGA

TARTARUGA NA CHUVA
COM SEU LINDO CHAPÉUZINHO
VAI ANDANDO SORRIDENTE
PARA A CASA DO VIZINHO.

O CHAPÉU É AMARELO
E O CASCO BEM VERDINHO
E O VIZINHO DA TARTARUGA
É TADEU, SEU IRMÃOZINHO.



GI BARBOSA

A) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE TENHAM AS LETRAS V E T NO FIM DA PALAVRA.


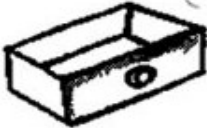





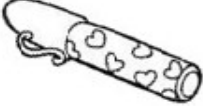


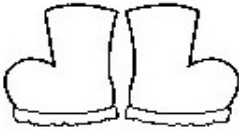

B) COPIE TRÊS PALAVRAS QUE SE INICIAM COM OS SONS REPRESENTADOS PELAS BOQUINHAS.



2) JUNTE AS SÍLABAS E FORME AS PALAVRAS.

TA	+	PE	+	TE	=	
TO	+	MA	+	DA	=	
TO	+	MA	+	TE	=	
CA	+	NE	+	TA	=	
SI	+	NE	+	TA	=	
BA	+	TI	+	DA	=	

3) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS FALTOSAS.




 CA _ LO	 GA _ TA	 _ RAL	 U _
 API _	 LEI _	 RA _	 CANE _
 _ LA	 NA _ O	 BO _	 CES _

MATEMÁTICA: números naturais(comparação de quantidades de objetos).

1) CAROL, SARA E LUIZA POSSUEM AS SEGUINTEs QUANTIDADES DE LÁPIS, CONTE E RESPONDA O QUE PEDE.

 CAROL	 SARA	 LUIZA
		

A) REGISTRE NA TABELA ABAIXO A QUANTIDADE DE LÁPIS DE CADA UMA:


		

B) QUAL MENINA TEM MAIS LÁPIS? _____

C) QUAL MENINA TEM MENOS LÁPIS? _____

D) QUANTOS LÁPIS CAROL E LUIZA TÊM JUNTAS? _____

2) O DESENHO ABAIXO ESTÁ MOSTRANDO A TURMA DA PROFESSORA ELIANE.

	<p>ESSA TURMA TEM MAIS MENINAS OU MENINOS?</p> <p>_____</p>	<p>REGISTRE COM NÚMEROS A QUANTIDADE.</p> <p>MENINAS _____</p> <p>MENINOS _____</p>
---	---	---

3) VAMOS AJUDAR A ORGANIZAR OS MATERIAIS? CONTE QUANTOS OBJETOS TEM E REGISTRE A QUANTIDADE.



REALIZE AS ATIVIDADES COM CAPRICO!

VERIFIQUE SE O ROTEIRO ESTÁ IDENTIFICADO COM O SEU NOME E A SUA TURMA ANTES DE ENTREGÁ-LO!!!



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL G. OLIVEIRA.

TURMAS: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NAME: _____ TURMA: _____

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER COM O APOIO DO PROFESSOR DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:










MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ



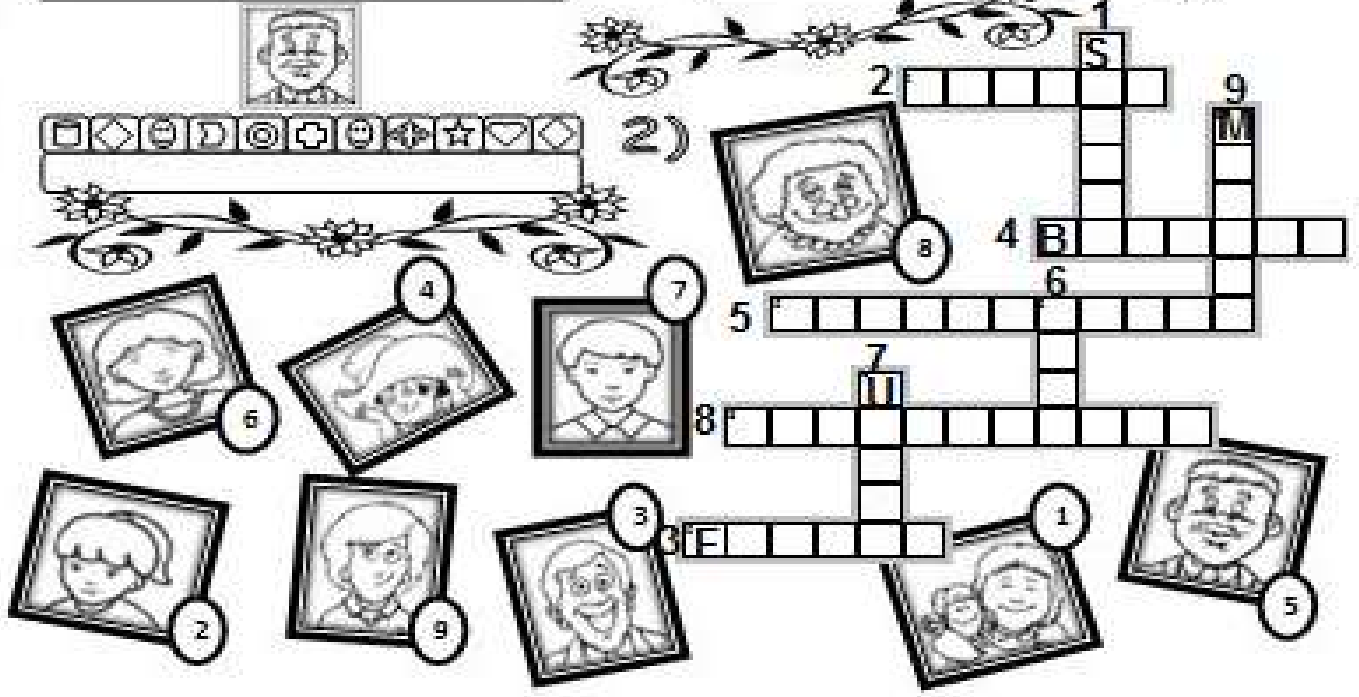
EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:

1)  My family

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
☹	☺	☺	☹	♥	☺	☺	★	△	○	♀	♂	♂
												
☹	☺	☺	☹	♥	☺	☺	★	△	○	♀	♂	♂
												
☺	☹	☺	☺	♥	☺	☺	★	△	○	♀	♂	♂
												
☺	☺	☺	☺	♥	☺	☺	★	△	○	♀	♂	♂
												
☺	☺	☺	☺	♥	☺	☺	★	△	○	♀	♂	♂

2)





9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMAS: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA. • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMAS: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHAS ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE. AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.





REGRAS:. SEGUIE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

- PERDE A VEZ QUEM:
- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.